



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДППО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол №04

от «10» декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ №07
от «09» января 2019 г.



Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО»

36 часов

Авторы (составители):

Савинова Людмила Юрьевна к.п.н., доцент,
преподаватель ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2019г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Профстандарт «Педагог» Развитие имеющихся компетенций и осваиваемые компетенции: Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	6

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих общепрофессиональных компетенций и(или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Планирование и проведение учебных занятий Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению

Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Формирование универсальных учебных действий
			Необходимые умения
			Владеть формами и методами обучения
			Необходимые знания
			Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
			Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету			

1.2. **Категория слушателей:** учителя начальных классов, воспитатель

1.3. **Трудоемкость обучения:** 36 часов

1.4. **Форма обучения:** Очно-заочная

1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей:** высшее педагогическое или психолого-педагогическое образование, а также входной контроль - владение компьютером на уровне пользователя

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Особенности образования младших школьников на современном этапе. Современный младший школьник и информация		6	6	2	4							
2	Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе		6	6	2	4							
3	Активные технологии обучения работе с информацией в начальной школе		6	6		2	4						
4	Особенности организации внеурочной деятельности в современной начальной школе		6	6	2	4							Рецензирование программы внеурочной деятельности
5	Современные формы воспитательной работы в начальной школе		6	6	2	4							
6	Возможности ИКТ в современной начальной школе		6	6		2	4						задание на платформе Learning Apps
	ИТОГО		36	36	8	20	8						
	Итоговая аттестация		2										Защита курсовой работы

2.2.Календарный учебный график:

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)		Плановый период реализации программы 3 месяца, режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа- 4 часа															
		1 мес.				2 мес.				3 мес.				4 мес.			
Особенности образования младших школьников на современном этапе. Современный младший школьник и информация	Форма	А	А														
	Часов	4	2														
Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе	Форма			А	А												
	Часов			4	2												
Активные технологии обучения работе с информацией в начальной школе	Форма					А	А										
	Часов					4	2										
Особенности организации внеурочной деятельности в современной начальной школе	Форма							А	А								
	Часов							4	2								
Современные формы воспитательной работы в начальной школе	Форма									А	А						
	Часов									4	2						
Возможности ИКТ в современной начальной школе	Форма											А	А				
	Часов											4	2				
Итоговая аттестация														2			

	Возможности формирования УУД во внеурочной деятельности. Личностные результаты начального образования. Пути формирования учебной мотивации. Развитие самооценки у младших школьников. Формирование личностных результатов в ходе овладения умением работать с информацией.											
1.3	Активные технологии обучения работе с информацией в начальной школе		6		2	4						
	<p>Особенности эвристических технологий. Технологии проведения: Метод инверсии. Формат одного вопроса</p> <p>Метод принудительных решений. Техника ликвидации тупиковых ситуаций.</p> <p>Виды мозгового штурма.</p> <p>Особенности игровых технологий. Технологии проведения: Ролевые игры. Имитационные игры. Тренинги.</p> <p>Особенности комплексных технологий. Технологии проведения «Групповые дискуссии». Мастер-классы.</p> <p>Творческая мастерская.</p> <p>Виды проектов. Технология организации и проведения проектов. Оценка качества проектной деятельности</p>											<p>Должен уметь применять современные активные технологии обучения работе с информацией</p> <p>Должен знать виды технологий, особенности применения</p>
1.4	Особенности организации внеурочной деятельности в современной начальной школе		6		2	4						
	<p>Внеурочная деятельность: разъяснение понятия.</p> <p>Ценности как основа содержания современного образования. Ценностные ориентации, ценностные отношения. Ценностное сознание личности. Структура ценностного отношения. Психолого-педагогические основы воспитания ценностных отношений.</p> <p>Модель дополнительного образования</p> <p>Сущность, принципы организации, содержание образовательной деятельности, особенности внеурочной деятельности.</p> <p>Модель школы полного дня</p> <p>Сущность, принципы организации, содержание образовательной деятельности, особенности внеурочной деятельности</p> <p>Оптимизационная модель</p> <p>Сущность, принципы организации, содержание образовательной деятельности, особенности внеурочной деятельности</p> <p>Инновационно-образовательная модель</p> <p>Сущность, принципы организации, содержание образовательной деятельности, особенности внеурочной деятельности.</p> <p>Основные виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное</p>											<p>Должен уметь организовать различные виды внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Должен знать сущность, принципы организации и содержания внеурочной деятельности.</p>

	творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Основные направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетические, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.											
1.5	Современные формы воспитательной работы в начальной школе		6	2	4							
	Познавательные беседы. Дидактический театр. Внешкольные акции. Школьный клуб-музей. Этическая беседа. Дебаты, проблемно-ценностная дискуссия. Культпоходы. Досугово-развлекательные акции. Занятия объединений художественного творчества, выставки. Образовательная экскурсия, туристический подход, экспедиция и др. Игра с ролевым акцентом. Игра с деловым акцентом. Социально моделирующая игра. Социальная проба, КТД, социально-образовательный проект. Трудовые десанты, совместное образовательное производство детей и взрослых. Детские исследовательские проекты.											Должен уметь организовать различные формы внеурочной деятельности в начальной школе. Должен знать особенности использования различных форм внеурочной деятельности в начальной школе.
1.6	Возможности ИКТ в современной начальной школы		6		2	4						

<p>Использование ресурсов виртуальных музеев в начальном образовании. Технология работы. Примеры использования.</p> <p>Использование ресурса Лента Времени Timetoast, Dipity, Timeline и др. в преподавании предмета «Окружающий мир» и воспитательной работе. Правила создания. Технологии совместной работы. Интерактивные исторические карты.</p> <p>Использование ресурсов Learning Apps и др для составления интерактивных заданий. Плюсы и минусы использования интерактивных заданий. Основные типы заданий. Особенности применения интерактивных заданий на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Использование ресурсов по составлению комиксов ToonDoo, Pixton и др., мультфильмов и видео Windows Moviemaker для обучения и воспитания в начальной школе. Способы работы с различными ресурсами. Технологии и трудности в использовании в начальной школе.</p> <p>Использование виртуальных досок Padlet, Lino и др. для обучения и воспитания в начальной школе. Виртуальные доски для проектной деятельности в начальной школе. Виртуальной доски для педагогического просвещения родителей младших школьников.</p> <p>Использование опросных систем Qomo, Googleforms для обучения и воспитания в начальной школе Современные презентации Prezi, Sparkol и др. в обучении и воспитании в начальной школе</p>	<p>Должен уметь использовать современные электронные образовательные ресурсы в урочной и во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Должен знать современные ИКТ и ЭОР и особенности их использования в урочной и во внеурочной деятельности в начальной школе.</p>
--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

- 3.1. Материально-технические условия - компьютерный класс с доступом к Интернету
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обеспеченности учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями учебно-методической документацией и другими материалами	Наименование информационно-коммуникационных ресурсов	Адрес размещения (ссылка)
Система дистанционного обучения	ПАК «Пеликан»	http://md.imc-mosk.ru/login/index.php

- 3.3. Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	E-mail
Савинова Людмила Юрьевна	Кандидат педагогических наук	Доцент кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребенка института детства РГПУ им.А.И.Герцена	Ludmila.savinoва@bk.ru

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса (не из числа работников системы дополнительного профессионального и (или) высшего образования)		
Требования к образованию	Требования к освоению ими дополнительных программ	требования к опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП
Высшее педагогическое образование, кандидат наук	управление качеством профессионального образования 72 час. 2017 Экспертная деятельность в сфере образования 72 час. 2017 Деятельность в области государственного контроля (надзора) в сфере образования" 72 час. 2017 Проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза до 72 час. 2016 Проектирование фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы	Преподавание в высшей школе с 2000 года

	<p>высшего образования до 72 час. 2016 «Иностранный язык как средство обеспечения профессиональной мобильности научно-педагогических кадров (английский язык)» 72 час. 2012</p>	
--	--	--

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса – лекционные занятия носят ознакомительный характер, самостоятельно слушатель практикуется в применении ИКТ, предусмотрены дистанционные и очные консультации по результатам

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- 4.1. Форма аттестации зачет
- 4.2. Назначение - для проведения итоговой аттестации
- 4.3. Использование ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО
- 4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Курсовая работа	<p>владение ИКТ с целью формирования УУД младших школьников в урочной и внеурочной деятельности Оценка защиты работы</p>	<p>1. Четкость и логика изложения 2. Эффективность предложенного задания с использованием ресурса. 3. Успешность ответов на вопросы</p>	<p>Каждый показатель оценивается по 5-балльной шкале. Максимальное количество – 15 баллов До 7 баллов – незачет 7 баллов и выше - зачет</p>

4.5. Требования к оформлению работы:

- 1. Оформление титульного листа (указано учреждение, где выполнена работа, тема, Ф.И.О. автора, курс).
- 2. Оформление оглавления (плана) работы (выделение структурных разделов с указанием страниц) и последовательность изложения текста (соответствие указанному плану, наличие подзаголовков).
- 3. Оформление страницы (поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см, шрифт 14 Times New Roman через 1,5 интервала).
- 4. Список литературы (не менее 5 источников, корректность оформления списка и ссылок).
- 5. Объем работы (10 - 13 стр., введение – 1 страница, теоретическая часть – 2-3 стр., практическая часть – 5 - 7 стр., заключение - 1 страница, список литературы - 1 страница).